

PROJET PEDAGOGIQUE



Loisirs Education & Citoyenneté

Grand Sud



ALAE Joséphine GARRIGUES à FRONTON



2021/2022

Sommaire

1. Présentation de la commune
2. Les infrastructures
3. Les équipements sportifs
4. Les équipements culturels et de loisirs
5. Présentation de l'ALAE
6. Objectifs
7. Fonctionnement de l'ALAE

1. Présentation de la commune

Située en zone urbaine, Fronton est une ville attractive et en plein essor. Elle est située à mi-chemin entre Toulouse et Montauban et bénéficie de la proximité de deux agglomérations. Elle compte aujourd'hui près de **6000 habitants**.

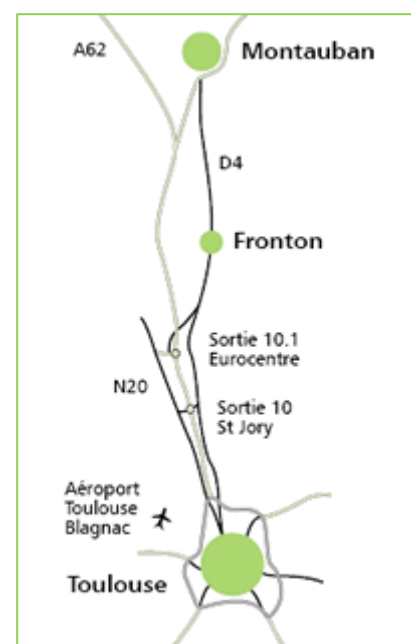
L'activité viticole y est très importante, elle représente 2200 ha de vignoble.

Depuis le 1^{er} janvier 2013, Fronton fait partie de la communauté de communes du Frontonnais qui regroupe 10 communes, soit 23000 habitants.

Fronton est desservi par un réseau de bus qui relie la commune aux autres villes des alentours et à Toulouse. Le transport scolaire est un service gratuit mis en place par le conseil général de la Haute-Garonne qui dessert les écoles maternelles et élémentaires, ainsi que le collège et le lycée de Fronton.

Le tissu associatif de Fronton est constitué de 66 associations composées de 17 associations sportives, 9 associations culturelles, 20 associations de loisirs, 20 associations sociales et diverses.

Le service social y est très développé avec : un bureau de l'emploi, un Centre Communal de l'Action Sociale, des permanences sociales (CAF, MSA, CMU, MDPH, CMS, AMFPAD, CARSAT,...), et une mission locale, ainsi que des permanences juridiques (avocat), un Centre Médico-Psychologique et des services d'aide à la personne.



2-Les infrastructures

- Les écoles

Ecole et ALAE maternelle
Joséphine Garrigues



Ecole et ALAE maternelle
Balochan



Ecole et ALAE
élémentaire Jean de la
Fontaine



Ecole et ALAE
Marianne



- L'ALSH

Le centre de loisirs est situé : rue de Balochan .les groupes des Marmottes et Castors seront accueillis sur la partie anciennement Annexe(en face de G.Philippe), les aventuriers et les Kids cour du bas de Jean de la Fontaine.

L'ALSH fonctionne petites et grande vacances.

Dès l'entrée en 6eme, les enfants peuvent fréquenter le centre d'animation jeunesse de la ville.



3. Les équipements sportifs

**Pistes d'athlétisme
et aires de saut et
de lancer de poids
et de javelots**



**Complexe sportif
Matrassou**



**Halle des
sports**



Boulodrome



Gymnase



Club de tennis



Piste de skate



Plateau multisports



4. Les équipements culturels et de loisirs

Lac de Xeresa



Square Gauzy



Cinéma



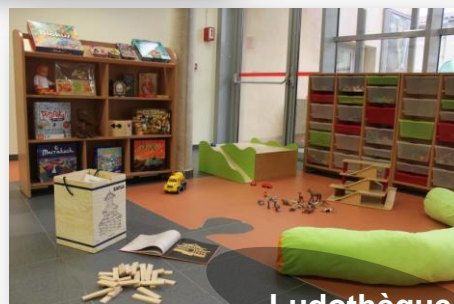
Parc du Château de Capdeville



Médiathèque



Ludothèque



Espace Gérard Philipe



Maison des vins et du tourisme



5. Présentation de l'ALAE

L'Accueil de Loisirs associée à l'école Maternelle Joséphine GARRIGUES de Fronton répond à un besoin d'accueil et de garde des enfants durant le temps périscolaire. C'est un lieu éducatif et ludique. Il contribue au développement culturel et psychomoteur de l'enfant à travers des activités créatives et sportives qui respectent le rythme de l'enfant.

L'ALAE Maternel Joséphine GARRIGUES fonctionne les jours d'école aux horaires suivants :

Le lundi, mardi, jeudi et vendredi :

- 7h à 8h50
- 11h50 à 13h50
- 16h15 à 19h

Le mercredi :

- 7h à 8h50

Une garderie est proposée de 12h à 12h45 pour les enfants qui ne mangent pas à la cantine de l'ALSH.

• Les espaces

- La cour de récréation et ses jeux extérieurs
- La salle polyvalente de l'école
- La salle de l'ALAE aménagée de façon ludique
- L'atelier pour les créations
- Le préau
- Les dortoirs
- Le restaurant scolaire

• Public accueilli

Les enfants accueillis à l'ALAE maternel Joséphine GARRIGUES sont âgés de 3 à 6 ans. L'effectif moyen est de 90 enfants par jour durant la pause méridienne, 30 enfants le matin et 40 enfants le soir.

• L'encadrement

L'équipe d'animation est composée de 5 animatrices diplômées et 1 directeur diplômé BPJEPS Loisirs tout public.

Les réunions hebdomadaires entre l'équipe de direction et l'équipe d'animation permettent de mettre en place des projets d'animation qui répondent au projet éducatif de la commune et de l'association Loisirs Education & Citoyenneté Grand Sud.

6. Les objectifs

Loisirs Education et Citoyenneté Grand Sud met en avant, et en dehors de toute référence politique ou religieuse :

- L'humanisme, la solidarité et l'ouverture culturelle.
- L'accès aux loisirs pour tous.
- La coéducation.
- L'implication citoyenne dans la vie publique et associative

« Eduquer c'est entendre le besoin, la raison derrière le comportement, c'est avoir de l'empathie pour la cause » .

Education à la santé

Au vue de la situation sanitaire sur l'année 2020-2021, il nous apparait indispensable de prévoir, anticiper, et gérer une potentielle crise.

Toutefois, même si la situation revient à la normale il nous semble important d'en retirer les conséquences positives comme la baisse significatives des maladies telles que rhume, gastroentérite, état grippal

Pour cela nous continuerons la sensibilisation des enfants aux différents gestes, attitudes qui permettent la réalisation et le bien être de l'individu.

Nous nous appuierons donc comme l'année précédente sur l'idée directrice de la Charte d'OTTAWA édité par l'OMS en 1986 qui a pour but l'Education à la santé, dont voici une partie du texte fondateur qui fixera nos intentions pour l'année à venir :

« L'éducation à la santé a pour but de donner aux individus davantage de maîtrise de leur propre santé et davantage de moyens de l'améliorer. Pour parvenir à un état de complet bien-être physique, mental et social, l'individu, ou le groupe, doit pouvoir identifier et réaliser ses ambitions, satisfaire ses besoins et évoluer avec son milieu ou s'y adapter. La santé est donc perçue comme une ressource de la vie quotidienne, et non comme le but de la vie; c'est un concept positif mettant l'accent sur les ressources sociales et personnelles, et sur les capacités physiques. La promotion de la santé ne relève donc pas seulement du secteur de la santé : elle ne se borne pas seulement à préconiser l'adoption de modes de vie qui favorisent la bonne santé ; son ambition est le bien-être complet de l'individu.



Développer l'éducation à la santé

<i>Objectifs opérationnels</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Développer les connaissances des publics (enfant et encadrant) dans les différentes situations de la vie quotidienne ainsi que le maintien des règles d'hygiène. ➤ Développer un cadre sécurisant à travers une sensibilisation adaptée
<i>Compétences utilisées (être capable de)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informer et apprendre aux publics les conduites des gestes barrières. ✓ Former les publics à l'utilisation des équipements de protection et de soin. ✓ Maintenir en provision suffisante les matériels de protection et de soin. ✓ Sensibiliser les enfants aux pratiques alimentaires saines. ✓ Sensibiliser les enfants à l'hygiène bucco-dentaires.
<i>Impacts/attendus/actions</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mise en place d'affichage. ✓ Organisation d'une semaine pour sensibiliser les enfants au lavage des dents. ✓ Formation des équipes. ✓ Vérification (1x par semaine) des stocks de matériel de protection et de soin (pharmacies, masque, gel hydro-alcoolique). ✓ Création des jeux autour sur le thème de l'alimentation. ✓ Activités manuelles, sportives et d'expression sur la thématique santé. ✓ Activités sur les risques domestiques. ✓ Maîtrise des déplacements piétons

L'autonomie de l'enfant

L'autonomie développe des compétences qui permettent de devenir un adulte capable de faire des choix et de prendre des décisions, de devenir une personne épanouie et responsable

Favoriser l'autonomie de l'enfant	
Objectifs opérationnels	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Amener l'enfant à participer à la mise en place, au déroulement et au rangement de l'activité ➤ Veiller à la sécurité physique, affective et morale de l'enfant ➤ Permettre à l'enfant l'appropriation de l'espace pour qu'il se crée son lieu de vie ➤ Prendre en compte les envies de chacun ➤ Favoriser la convivialité et l'apprentissage du goût lors des moments de restauration. ➤ Amener progressivement l'enfant à prendre en charge la vie du repas ➤ Permettre à l'enfant de développer l'Estime de soi <p>amener l'enfant à appréhender et reconnaître ses émotions</p>
Compétences utilisées (être capable de)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifester de l'intérêt pour les activités proposées ✓ d'être participatif, en persévérant ✓ Prendre place dans les échanges ✓ Se repérer dans les différents espaces (salle de motricité, cour de récréation, bâtiments...) ✓ Gérer ses affaires ✓ Se repérer dans le temps ✓ Se repérer dans l'activité ✓ D'avoir confiance en soi ✓ Se sentir bien à l'ALAE, être de plus en plus serein ✓ Identifier dans l'ALAE les adultes et leur rôle ✓ Accepter d'être avec les autres, partager le matériel et les activités ✓ Vaincre son inhibition, s'impliquer et prendre place dans les échanges ✓ Oser demander de l'aide ✓ La demander quand cela est nécessaire ✓ Comprendre que grandir c'est rechercher des procédures (manière de faire), construire des représentations.... ✓ Oser se tromper, prendre des initiatives ✓ Réinvestir des « procédures » dans des situations similaires ✓ Mettre en question une procédure pour faire

	<p>progresser son savoir</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Avoir conscience de ses progrès ✓ Comprendre que ses nouveaux acquis sont stables (« Maintenant, je sais faire... ») ✓
Impacts/attendus/actions	<ul style="list-style-type: none"> ○ Jeux sportifs, ateliers manuels, coins autonomes et permanents (laçage des chaussures...) ○ Utilisation d'outils, jeux développant la préhension (balles, ballons) ○ Atelier motricité (fine) ○ Temps de réflexion sur l'organisation. ○ Temps dévoué à la mise en place et au rangement ○ Cahier d'infirmerie, liste des allergies, suivi des PAI. Projet « sécurité du quotidien » Respect de la réglementation DDCSPP. Exercice incendie. ○ Concertation, préparation et création avec et pour les enfants de l'aménagement et de la décoration de l'ALAE ○ Personnalisation des espaces nuits (déco et prénom pour chaque lit) ○ L'équipe tient compte des personnalités et laisse l'enfant participer ou non selon ses envies. ○ Mise en place d'ateliers respectant le rythme de chaque enfant. ○ Groupe en fonction des âges. ○ L'enfant peuvent parler pendant le repas (ce n'est pas un moment de silence mais d'échanges) ○ Incitation à goûter chaque plat. ○ Une attention permanente au comportement de l'enfant. ○ valorisation ○ exposition



La Citoyenneté

L'éducation à la citoyenneté au sens large peut être entendue comme l'éducation à la fois à la capacité de vivre ensemble de manière harmonieuse dans la société et à la capacité de se déployer à la fois comme personne et comme citoyen, sujet de droits et de devoirs, libre, responsable, solidaire, autonome, inséré dans la société et capable d'esprit critique et de questionnement philosophique.

Promouvoir la citoyenneté	
Objectifs opérationnels	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Favoriser la coopération et la collaboration entre les enfants. ➤ Participer aux événements de la ville ➤ Adapter sa prise de parole à la situation ➤ D'utiliser ➤ ses compétences sociales et civiques, vivre en société ➤ Savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier ➤ Respecter les autres ➤ permettre à l'enfant d'avoir et de trouver sa place au sein de différents groupes
Compétences utilisées (être capable de)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prendre la parole en public ✓ Prendre part à un dialogue, à un débat ✓ Prendre en compte les points de vue et les propos d'autrui
Impacts/attendus/actions	<ul style="list-style-type: none"> ○ Jeux coopératifs ○ TAP cuisine ○ Participation à la « Semaine de la LAICITE » ○ Participation et élaboration du Festinight ○ Participation à « L'Automnale des Arts » - ○ Décoration salle Gérard PHILIPPE pour le Noël de la commune ○ Implication pour la commémoration du 11 novembre ○ Création de Mr CARNAVAL ○ Les enfants deviennent acteurs d'une démocratie représentative à l'ALAE ○ Les enfants prennent des décisions, des responsabilités ○ Mise en place de lieux/moment d'écoute, de débat ○ Rendre les enfants capables de restituer les idées d'un groupe ○ Reconnaître la valeur accordée à leur parole



Le Développement Durable

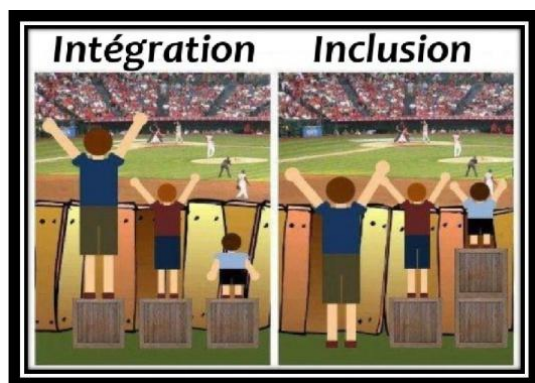
Le développement durable est la notion qui définit le besoin de transition et de changement dont a besoin notre planète et ses habitants pour vivre dans un monde plus équitable, en bonne santé et en respectant l'environnement.

En d'autres termes, le développement durable est la notion qui définit la transition et le changement dont a besoin notre planète et ses habitants pour vivre dans un monde plus équitable, en bonne santé et en respectant l'environnement.

S'investir pour le Développement Durable

<p>Objectifs opérationnels</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Limiter les impressions. ➤ Favoriser l'usage de la signature électronique. ➤ Permettre l'élimination sécurisée du papier usagé et son recyclage. ➤ Sensibilisation des personnels à la nécessité des actions relatives au développement durable ➤ Provoquer une prise de conscience des enfants et des adultes sur leurs comportements face à l'environnement. ➤ Induire une modification des comportements qui aura un impact sur la vie de l'ALAE et en tant que personne. ➤ Sensibilisation à la bonne gestion des ressources. ➤ Permettre aux personnes d'établir un lien avec leur environnement. ➤ Favoriser une meilleure compréhension du milieu qui nous entoure (milieux naturel), et donc apporter des connaissances, naturalistes et écologiques
<p>Compétences utilisées (être capable de)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Une attitude positive pour aider à préserver l'environnement ✓ Curiosité ✓ Coopération ✓ D'adaptation ✓ D'introspection

<p><i>Impacts/attendus/actions</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Augmentation de la quantité de papier recyclé acheté ○ Recours à la signature électronique ○ Diminution du volume des poubelles ○ Augmentation du volume de papier détruit pour recyclage ○ Création et utilisation poubelles jaunes dans chaque salle de l'ALAE ○ Changement des pratiques ○ Participation de toutes et tous ○ Exposition thématique (l'eau, l'énergie, la nourriture, les déplacements) ○ Lumière éteinte quand on quitte une pièce ○ Utilisation raisonnée de l'eau ○ Création et entretien d'un jardin bio ○ Diminution gaspillage alimentaire- ○ reconnaître divers éléments de la faune et flore locale ○ sortie en milieu naturel proche de l'ALAE
---	--



L'Inclusion des enfants aux besoins spécifiques

Pour commencer, il est fondamental d'affirmer que les structures éducatives inclusives sont **un droit** : le droit, pour tout enfant, d'aller à l'école, à l'ALAE, à l'ALSH comme tous les autres enfants, en bénéficiant d'un accompagnement adapté.

Rappelons que la notion de handicap dépend du contexte social dans lequel la personne évolue. Ainsi, une personne en fauteuil roulant est handicapée devant des marches, elle est autonome face à une rampe. De la même façon, un enfant qui bénéficie d'un accompagnement adapté à ses spécificités d'apprentissage ne présente plus forcément de difficultés, il ne se trouve plus hors-norme et a le droit, alors, d'être ce qu'il est, entouré de ses pairs.

L'inclusion c'est offrir une éducation de qualité en respectant la diversité, les besoins et les capacités de chaque enfant

Assurer l'inclusion des enfants aux besoins spécifiques	
<i>Objectifs opérationnels</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mieux connaître l'autre pour apprendre ensemble ➤ Intégrer les valeurs et les principes de la pédagogie de l'inclusion au cœur de nos actions ➤ Animer manager les instances formelles du centre en respectant les fondamentaux de l'inclusion ➤ Permettre à chaque enfant de trouver sa place dans l'espace ALAE et d'utiliser sa diversité pour familiariser les autres enfants aux notions de respect et d'altérité
<i>Compétences utilisées (être capable de)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Une attitude positive ✓ Curiosité ✓ Coopération ✓ D'adaptation ✓ D'introspection

<i>Impacts/attendus/actions</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Toutes et tous ont la possibilité de participer ou pas ○ Actes de formation. ○ Mise à disposition de ressources (livres, DVD, conférences...) ○ Utilisation de pictogramme ○ (repères de lieux et de temps)

Développer les relations avec les différents partenaires locaux et institutionnels	
Objectifs opérationnels	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Favoriser les échanges avec les familles lors des temps d'accueil (matin soir) ➤ Informer les familles régulièrement des activités de l'ALAE ➤ S'inscrire dans la vie locale et associative de la commune (automne des arts, Noël, Festiday...)
Compétences utilisées (être capable de)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ une attitude positive ✓ curiosité ✓ coopération ✓ d'adaptation ✓ D'introspection
Impacts/attendus/actions	<ul style="list-style-type: none"> ○ Accueil individualisé, goûte à thème veille de vacances ○ participation des parents au TAP carnaval ○ Dégustation les vendredis soirs des réalisations du TAP cuisine ○ Affichage, plaquette, journée portes ouvertes, dialogue, réunion de cadrage. ○ Développer divers moyens de communication en direction des familles (expo photos, livret animation...) par période ○ Participation équipe éducative, conseil d'Ecole ○ Mutualisation salle, matériel Ecole/ALAE ○ Activités en relation avec les associations : ○ -Lire et faire lire ○ -Association Parent d'élèves ○ -automne des arts ○ -Fête de fin d'Année de la commune ○ -Carnaval ○ -Commémoration du 11 novembre ○ -Diffusion d'information sur la vie locale(affichage ,plaquettes..)

7. Fonctionnement de l'ALAE

L'accueil du matin 7H00 à 8H50

7H00 : ouverture des locaux, accueil individualisé avec : jeux de société, dessin, lecture, kappla, jeux de construction, jeux de voitures, jeux de cartes, musique, jeux libres ...

8H35 : rangement collectif du matériel de l'accueil, rassemblement des enfants

8H40-8H50 : passation avec les enseignants

L'accueil du midi 11H50 à 13H50

11h50-12h00 : récupération des enfants dans leurs classes

12h00 – 12h45 : repas pour les 3 – 4 ans ou pôles d'activités pour les 5 – 6 ans

12h45 – 13h40 : sieste pour les petites sections, temps repos pour les moyennes sections ou repas pour les 5 – 6 ans

13h40 – 13h50 : passation avec les enseignants

L'accueil du soir 16H15 à 19H00

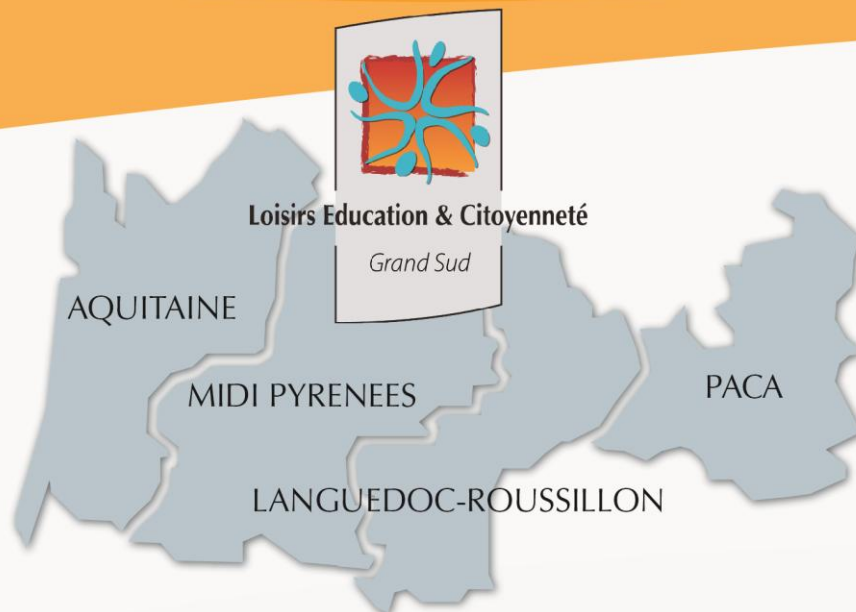
16h15 – 16h35 : goûter dans la cour ou les salles d'activités selon la météo + appel et échanges sur la journée passée. Le goûter terminé, passage des enfants aux sanitaires pour un lavage des mains et pour boire. Temps libres.

16h35 – 17h15 : début des pôles d'activités : projets d'animation, jeux divers dans la cour ou les salles d'activités+ TAP (temps d'activité périscolaire)

17h15 – 19h00 : rangement des salles et du matériel rassemblement des derniers enfants +activités au choix de l'enfant et temps libres (atelier permanent)

19h00 : fermeture de l'accueil.

Le projet pédagogique est un outil de référence autour duquel s'organise le fonctionnement et la vie de l'ALAE.
Des bilans auront lieu après chaque période afin d'évaluer la pertinence et de décider ainsi des suites à donner.



Siège interrégional :

7, rue Paul Mesplé - 31100 TOULOUSE
Tél. : 05 62 87 43 43 - Télécopie : 05 62 87 43 44
www.loisireduc.org - contact@loisireduc.org